

# **Telejornalismo e Educação para a Cidadania:**

uma experiência de  
Educomunicação



# Educomunicação

Comunicação-Educação  
Uma área emergente

# Pesquisa na linha do NCE/ECA/USP

- As pesquisas do NCE/ECA/USP buscam a definição do perfil de um novo profissional:
  - o **educador**: atua na interface da Educação e da Comunicação.



# Educomunicação

- 4 áreas de intervenção social:
  - Educação para a Comunicação
  - Mediação Tecnológica na Educação
  - Gestão Comunicativa
  - Reflexão Epistemológica

# Perfil do Educomunicador (NCE)

- Um profissional capaz de:
  - elaborar diagnósticos no campo da Educomunicação,
  - coordenar ações traduzidas em políticas públicas,
  - assessorar educadores no uso de recursos da comunicação,
  - promover o emprego de tecnologias como instrumentos de expressão dos cidadãos,
  - implementar programas de educação para os meios,
  - refletir sobre o novo campo, sistematizando informações.

# Focalizamos duas abordagens

- Reflexão a partir da Comunicação
- Reflexão a partir da Educação

Educomunicação :

uma aproximação

## Modelo condutista da comunicação


**E > M > R**

emissor mensagem receptor

- receptor como elemento passivo

## Pedagogia Tradicional

- o professor é a fonte do saber
- o aluno um ser passivo só recebe ensinamentos



## **A Comunicação depende da eficiência dos meios**

- **dependência de bons recursos técnicos**

## **Pedagogia da Escola Nova**

- **o aluno é quem age sob a supervisão do professor**
- **a ênfase é colocada sobre os recursos didáticos**



## Comunicação a partir da recepção

**E > < R**

**diálogo - interação**

**entre emissor e receptor  
em busca de sentido**

## Pedagogia Crítica

- **diálogo professor-aluno inserido no contexto social**
- **meios de comunicação são objeto de análise para alunos e professores**



# Telejornalismo e Educação para a Cidadania

- Problema:

Como seria possível a ação do educador na interface entre escola e sociedade?

- Como definir estratégias de aproximação entre a escola e os meios de comunicação?

- A partir da escola?

- A partir dos meios de comunicação?

- É necessário um mediador - educador?

# Nossa hipótese

- A Educomunicação pode se fazer através de uma tríplice parceria entre:
  - a escola pública,
  - uma emissora de TV educativa e
  - a universidade
- eixo : a construção da cidadania - objetivo dos 3 atores sociais.

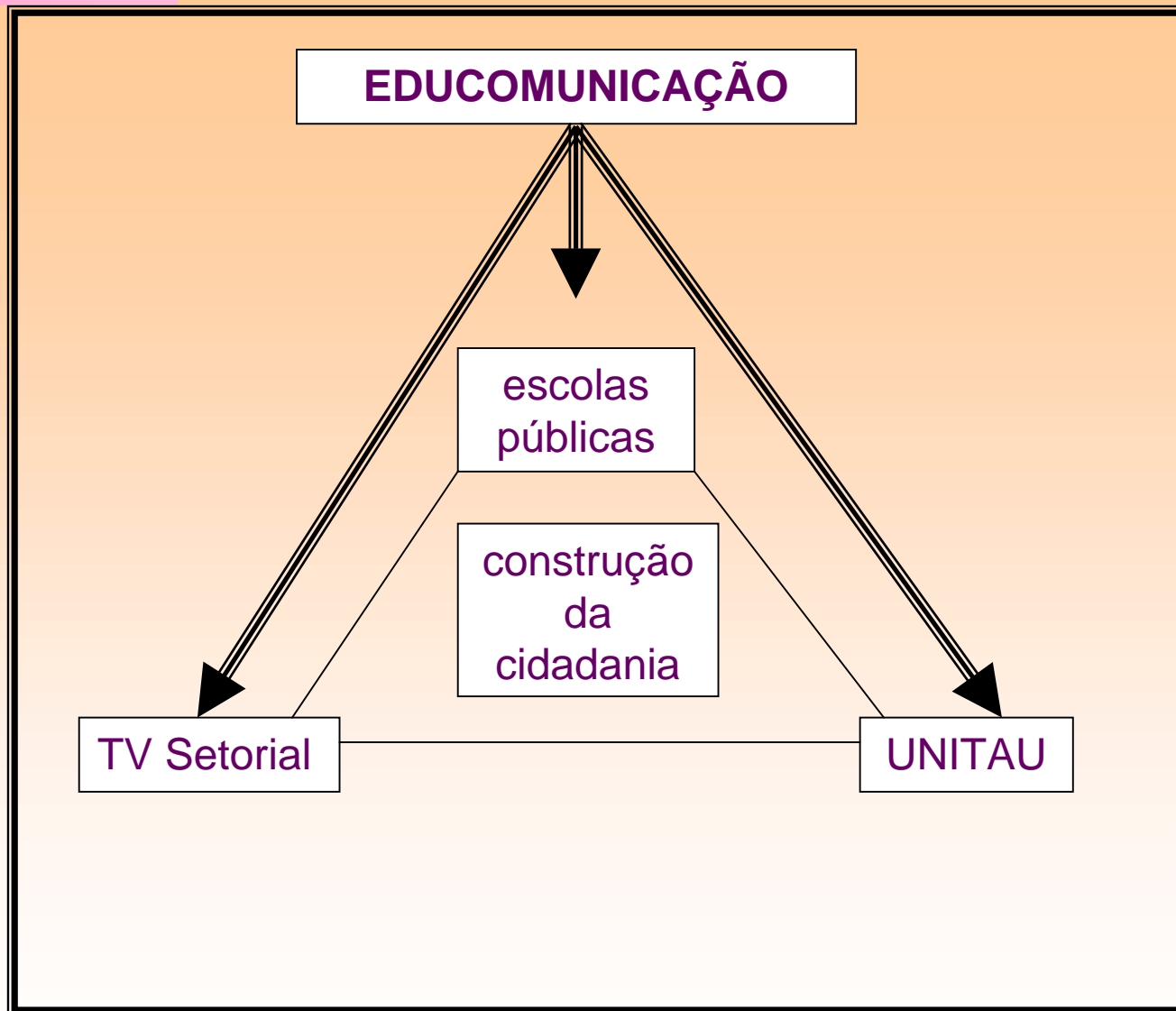
# EDUCOMUNICAÇÃO

escolas  
públicas

construção  
da  
cidadania

TV Setorial

UNITAU

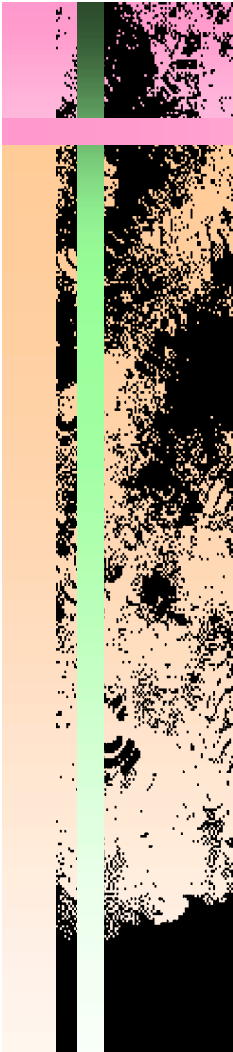


# Plano Geral da tese

- Cap. 1: o educador na interface Comunicação e Educação.
- Cap. 2: relações entre jornalismo e educação - situa a pesquisadora em relação ao jornalismo.
- Cap. 3: telejornalismo e compreensão dos fatos - situa a discussão no contexto da televisão - ação em Pindamonhangaba.
- Cap. 4: o processo de socialização pela escola e pela televisão.
- Cap. 5: relato de experiência - oficinas, seminários, questionários, textos, desenhos, vídeos.
- Cap. 6: discussão da experiência do ponto de vista do educador.
- Considerações finais: avaliação e continuidade

# Metodologia

- Intervenção sociológica - adaptação de Alberto Merlucci:
  - momento 1: mapear a área - questionários
  - momento 2: escolher o grupo - parceria com a Diretoria Regional de Ensino
  - momento 3: aproximação qualitativa com dinâmicas de grupo filmadas em vídeo - curso para professores e aplicação nas escolas.



**Projeto**  
**Educação para a Cidadania pela**  
**Comunicação de Imagem e Som**

**Parceria:**

**TV Setorial**

**UNITAU**

**Diretoria Regional de Ensino**

**de Pindamonhangaba**

**Espaço ÔNIX**



# Objetivo

Capacitar os professores para desenvolver e executar políticas de gestão de processos comunicacionais em sala de aula, tendo como meta a construção da cidadania.





# Ações do Projeto

# Ações do Projeto

- seminários para discutir violência e cidadania



# Ações do Projeto

- estudo teórico sobre Comunicação e Educação



# Ações do Projeto

- Oficinas de elaboração de projetos para produção de vídeos pelos professores



# Ações do Projeto

- oficinas de produção de vídeo



# Ações do Projeto

- seminários sobre jornalismo e cidadania





# Ações do Projeto

- oficinas de leitura crítica de telejornais



# Ações do Projeto

- produção de vídeos sobre educação para a cidadania





# Ações do Projeto

- Visita de professores e alunos de 5a. Série ao estúdio da TV Setorial



# Ações do Projeto

- produção de telejornais na escola



# Suporte das ações na escola

## Atividades coordenadas pelas estagiárias:

- aplicação de questionários sobre audiência à TV aberta entre professores de 12 escolas
- aplicação de questionários sobre audiência à TV aberta entre alunos de 5ª série

## Atividades coordenadas pelas estagiárias:

- oficina de desenhos com alunos de 5ª série com os temas minha escola e violência



# Atividades coordenadas pelas estagiárias

- coordenação na produção de telejornais com alunos de 5ª série





# Ações da TV Setorial

- 4 fóruns sobre violência e cidadania
- criação do Bloco da Paz no Jornal Setorial
- espaço para as escolas no telejornal, definido na reunião de pauta aberta à comunidade
- espaço na programação para debates sobre educomunicação e entrevistas
- realização de oficinas sobre produção de vídeos e telejornais durante o curso para professores
- assessoria técnica para a filmagem e edição dos vídeos nas escolas



## Produções do Curso:

- Publicação de um boletim de cidadania com as produções dos alunos de 4 escolas
- Vídeos com matérias sobre cidadania produzidos pelos professores e alunos
- participação das estagiárias no VI Encontro de Iniciação Científica da UNITAU
- Gráficos de audiência à TV aberta

# Seminário de Troca de Experiências



- Palestra sobre Jornalismo e Cidadania
- Apresentação das atividades do Projeto
- Projeção dos vídeos produzidos por professores e alunos
- Exposição de trabalhos das escolas com o tema da cidadania



# Avaliação

## Pontos positivos do curso:

- Familiarizou os professores com novas tecnologias de comunicação,
- Introduziu novos conhecimentos relacionados com Teoria da Comunicação,
- Construiu posturas críticas diante das programações da TV aberta,
- Criou um espaço de debate na escola para discutir cidadania com os alunos e
- inserir temas transversais nos conteúdos de várias disciplinas,
- Deu destaque para atividades de Arte para discutir direitos e deveres do cidadão,
- Mostrou que a escola é o ambiente ideal para o protagonismo juvenil na construção da cidadania e que
- os jovens alunos ajudam seus professores a vencer dificuldades iniciais, na manipulação dos equipamentos.

# Avaliação

## Dificuldades:

- Os professores têm pouco tempo para estudar, (completam carga horária dando aulas em várias escolas).
- O horário das aulas aos sábados à tarde é muito sacrificado para aqueles que têm família e trabalham 3 períodos durante a semana.
- Algumas escolas não possuem TV e Vídeo. Outras escolas estão com seus equipamentos com defeito, sem recursos.
- O projeto aconteceu apenas com trabalho voluntário de todos os envolvidos.
- Todo o material utilizado nos cursos dependeu de doações. (restrições)
- O contato com equipamentos desconhecidos, em alguns casos, causou estranhamento entre professores que mostraram timidez em experimentar.

# Proposta de continuidade - 2002

- projetos de Educação para a Cidadania elaborados por cada escola
- cursos de capacitação fornecidos conforme solicitação das escolas
- horários de acompanhamento dos projetos escolhidos pela equipe de cada escola

# Atuação da Educomunicadora

- |   |   |
|---|---|
| – elaborar diagnósticos no campo da Educomunicação                              | – Pesquisa de audiência com questionários                     |
| – coordenar ações traduzidas em políticas públicas                              | – parceria com a Secretaria de Educação com aprovação oficial |
| – assessorar educadores no uso de recursos da comunicação                       | – oficinas para elaboração de projetos e realização de vídeos |
| – promover o emprego de tecnologias como instrumentos de expressão dos cidadãos | – produção de telejornais nas escolas                         |
| – implementar programas de educação para os meios                               | – leitura crítica de telejornais                              |
| – refletir sobre o novo campo, sistematizando informações                       | – sistematização de informações com esta tese.                |